Орловская область Ливенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сахзаводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УР  С. Н. Кудинова |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Основы безопасности и защиты Родины»

5-7 КЛАСС

*Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования*

*МБОУ «Сахзаводская СОШ»,*

*утверждённой приказом №118 от 30.08.2024 г.*

*(с изменениями и дополнениями, приказ №84 от 28.08.2025 г.)*

Базовый уровень

Программа составлена на основе

ФГОС ООО и ФОП ООО

102 часов

Рассмотрена и принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## Модуль № 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной

ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль № 3 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## Модуль № 4 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

Световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного,

воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## Модуль № 5 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## Модуль № 6 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях

и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого

развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## Модуль № 7 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальныйалгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## Модуль № 8 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие

и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## Модуль № 9 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их

разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

## патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

## гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

## духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

## эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет– среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

## экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия**

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта

(явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

## Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно

составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

## Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и

чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале

«Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

1. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
2. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях

«опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

1. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
2. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
3. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
4. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
5. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
6. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
7. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
8. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

***Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:***

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабами источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации.

***Предметные результаты по модулю № 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:***

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

***Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность в быту»:***

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств

пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила

поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

***Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность на транспорте»:***

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования

велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

***Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность в общественных местах»:***

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера

в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

***Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в природной среде»:***

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной

среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числепри попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

***Предметные результаты по модулю № 7 «Основы медицинских знаний.***

***Оказание первой помощи»:***

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки

соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению

безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи; знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметные результаты по модулю № 8 «Безопасность в социуме»:*

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны(медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие

и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанныес ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в информационномпространстве»:*

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт,

наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **Всег о** | **Контр ольн ы**  **е работ ы** | **Практич ески**  **е работы** |
| **Раздел 1. Модуль «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»** | | | | | |
| 1.1 | Человек и его безопасность | 3 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 2. Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»** | | | | | |
| 2.1 | Здоровье и факторы, влияющие на него | 2 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2.2 | Здоровье и правила его сбережения | 2 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 3. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | |
| 3.1 | Безопасное поведение на дорогах и в транспорте | 3 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 4. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»** | | | | |  |
| 4.1 | Безопасность вашего жилища | 6 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 5. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»** | | | | |  |
| 5.1 | Безопасность в криминогенных ситуациях | 2 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 6. Модуль «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»** | | | | | |
| 6.1 | Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству | 3 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Модуль БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»** | | | | | |
| 7.1 | Безопасность в информационной среде | 2 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 8. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»** | | | | | |
| 8.1 | Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях | 3 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 9. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»** | | | | | |
| 9.1 | Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека | 3 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 10. Модуль «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»** | | | | | |
| 10.1 | Первая помощь и правила ее оказания | 4 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 |  |
| Итоговая контрольная работа | | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 6 **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Прак тичес кие работ ы** |
| **Раздел 1. Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»** | | | | | |
| 1.1 | Здоровье и правила его сбережения | 6 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 2. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»** | | | | | |
| 2.1 | Безопасное поведение на природе | 8 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2.2 | Правила безопасного поведения в различных видах походов | 4 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2.3 | Безопасное поведение при автономном существовании | 4 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2.4 | Опасные встречи в природных условиях | 4 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 20 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 3. Модуль «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»** | | | | | |
| 3.1 | Терроризм — угроза обществу и каждому человеку | 3 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **Раздел 4. Модуль «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»** | | | | | |
| 4.1 | Первая помощь в природных условиях | 4 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 |  |
| Итоговая контрольная работа. | | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 7 **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрол ьные**  **работы** | **Практи ческие**  **работы** |
| **Раздел 1. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»** | | | | | |
| 1.1 | Как улучшить отношения с окружающими | 4 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 2. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»** | | | | | |
| 2.1 | Безопасность в повседневной жизни | 3 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 3. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 4. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»** | | | | |  |
| 4.1 | Безопасность в криминогенных ситуациях | 2 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 5. Модуль «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»** | | | | |  |
| 5.1 | Терроризм — угроза обществу и каждому человеку | 6 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 6. Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»** | | | | | |
| 6.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 7 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6.2 | Природные пожары | 2 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 9 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 7. Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»** | | | | | |
| 7.1 | Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | 4 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 8. Модуль «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»** | | | | | |
| 8.1 | Первая помощь и правила ее оказания. | 3 | 0 | 0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 |  |
| Итоговая контрольная работа. | | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контроль ные работы** | **практ и ческие**  **работ ы** |
| 1 | Опасности в жизни человека. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Разновидности чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Личная гигиена. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Предупреждение вредных привычек. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Основные правила здорового образа жизни | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu>  <https://videouroki.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Правила поведения для пешеходов. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Правила поведения для пассажиров. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Если вы водитель велосипеда. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Среда обитания человека. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Службы, которые всегда приходят на помощь. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Основные правила безопасности на улице. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Безопасность дома. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu> |
| 15 | Безопасность в подъезде и на игровой площадке. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Как вести себя при пожаре | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu>  <https://videouroki.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Советы на всю жизнь | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Что такое экстремизм. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Терроризм — крайняя форма экстремизма. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Что такое информационная среда. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Безопасное использование информационных ресурсов. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Стихийные бедствия и их опасности | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu>  <https://videouroki.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Химические производства и связанные с ними опасности. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Ядерные объекты и их опасности. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Гидротехнические сооружения и их опасности | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Основные правила оказания первой помощи. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. | 1 | 0 | 1 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. | 1 | 0 | 1 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях | 1 | 0 | 1 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Итоговый урок. Первая помощь пострадавшему. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 3 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контроль ные работы** | **практи ческие работы** |
| 1 | Факторы, способствующие сбережению здоровья. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Факторы, разрушающие здоровье. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Правила личной гигиены при занятиях туризмом. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Туризм как часть комплекса ГТО. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Безопасное поведение в туристских походах. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu>  <https://videouroki.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Виды туристических походов. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Как ориентироваться на местности. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Как ориентироваться на местности (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Подготовка к проведению туристского похода. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Приметы, по которым можно определить погоду. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Как развести костёр при разной погоде. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Если в лесу вас застигла гроза | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Советы на всю жизнь. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Лыжные походы. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu>  <https://videouroki.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Горные походы. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Как подать сигналы бедствия(практическое занятие). | 1 | 0 | 1 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Безопасность при встрече с дикими животными. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Безопасность при встрече со змеёй. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Защита от комаров и мошки и других насекомых. | 1 | 0 | 1 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Профилактика клещевого энцефалита | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu>  <https://videouroki.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Народные средства первой помощи. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Как государство борется с терроризмом. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Особенности современного терроризма. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Виды современной террористической деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Первая помощь при травматических повреждениях. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травматических повреждениях | 1 | 0 | 1 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. | 1 | 0 | 1 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Психологическая поддержка пострадавшего | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Итоговый урок. Первая помощь пострадавшему. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **по плану** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контро ль**  **ные работ ы** | **практи ческие работы** |
| 1 | Стресс и стрессовые ситуации. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Конфликт — особенность общения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Безопасность в социальных сетях. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Пожарная безопасность в помещениях. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Электробезопасность в повседневной жизни. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Средства бытовой химии | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu>  <https://videouroki.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Безопасность в метрополитене | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Как избежать встречи с преступником. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Виды современной террористической деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Телефонные террористы. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Как не стать пособником террористов. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | 1 | 1 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Правила безопасного поведения в случае теракта | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu>  <https://videouroki.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Формирование антитеррористического поведения | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/>  <https://lecta.ru/uchitelyu>  <https://videouroki.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Защита населения от лесных и торфяных пожаров | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Эпидемии. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Эпизоотии. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Эпифитотии. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Первая помощь при кровотечении. | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | 1 | 0 | 0 |  | <https://media.prosv.ru/> <https://lecta.ru/uchitelyu> <https://videouroki.net/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Итоговая контрольная работа. Первая помощь пострадавшему. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |  |